

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и  
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



С Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ИППИМХО

М.В. Рудь

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственной практики  
«Педагогическая практика (наставническая)»**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями) (уровень профессионального  
образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)

заочная форма 5 курс (15 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика (наставническая)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и профилю «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544-н (с изменениями на 5 августа 2016 г.).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования  
Протокол от « 27 » апреля 2026 г. № 9  
Заведующий кафедрой  
дошкольного образования \_\_\_\_\_ И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики, психологии и музыкально-художественного образования  
Протокол от « 25 » мая 2026 г. № 21  
Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики, психологии и  
музыкально-художественного образования \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

директор Департамента образования \_\_\_\_\_

**В.В. Савенков**

## 1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цель – формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для эффективного ознакомления дошкольников с миром профессий, различными категориями труда и социальными группами.

Задачи практики:

- освоение методов и приёмов ознакомления дошкольников с различными профессиями, категориями труда и социальными группами;
- развитие умений применять педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям детей;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике занятия, бесед, сюжетно-ролевых и дидактических игр по теме профессий и труда;
- создание условий для формирования у детей обобщённых представлений о профессиях, трудовых процессах, результатах труда и их значимости для общества;
- развитие интереса к профессиональной деятельности взрослых, бережного отношения к результатам их труда;
- анализ и самоанализ собственной педагогической работы;
- владение навыками наблюдения, фиксации и оценки результатов образовательной деятельности;
- закрепление и обогащение специальных знаний и умений, необходимых для работы в ДОУ;
- выработка индивидуального стиля педагогической деятельности и профессионального поведения.

## 2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика «Педагогическая практика (наставническая)» относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.04.03(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание практики опирается на содержание дисциплин Предметно-методического модуля: «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром», «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Дошкольная педагогика». Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности: «Методы исследовательской и проектной деятельности». Содержание практики выступает основой для прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.).

Формы отчетности практики: зачет (с оценкой).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 – Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1.	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, локальные акты организации); специфику дошкольного образования, современные тенденции его развития, инновационные подходы; закономерности психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста; основные концепции, теории и модели развития, воспитания и обучения дошкольников (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.); основы методик дошкольного образования (игровая, познавательная, коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая деятельность); особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом их социальной ситуации развития, индивидуальных и возрастных особенностей.</p>
	ПК-1.2.	<p><b>Умеет:</b> ставить педагогические задачи, определять содержание и выбирать способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы, самостоятельности и творческих способностей детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, познавательной, коммуникативной); организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребёнком, поддерживать детскую инициативу, оказывать недирективную помощь; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; анализировать и корректировать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей.</p>

	ПК-1.3.	<b>Владеет:</b> навыками планирования образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; проектирования и реализации образовательных ситуаций, интегрирующих различные виды детской деятельности; организации и проведения наблюдений, мониторинга, анализа результатов образовательной работы; взаимодействия с родителями (законными представителями) и коллегами для создания единого образовательного пространства; использования современных педагогических технологий и средств обучения, в том числе цифровых; самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности с целью профессионального роста.
ПК-2 - Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1.	<b>Знает:</b> особенности становления и развития детских деятельностей (игровой, познавательной, трудовой и др.) в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.
	ПК-2.2.	<b>Умеет:</b> использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для самостоятельного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности; оказывать недирективную помощь с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
	ПК-2.3.	<b>Владеет:</b> навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности; организации межличностного общения детей.

#### 4. Структура и содержание проведения учебной практики «Информационно-коммуникативная практика».

##### Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная, заочная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Место проведения практики	Дошкольные образовательные учреждения ЛНР
Способ проведения	Выездная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	Очная форма – 2 недели (2 курс, 3 семестр) Заочная форма – 2 недели (5 курс, 15

	триместр)
Место в структуре учебного плана	Очная форма – 2 курс, 3 семестр Заочная форма – 5 курс, 15 триместр
Форма контроля	Зачет (с оценкой)

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, метод наблюдений, дискуссии.

При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки отчетов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

### **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование).

2. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации : учеб.-методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.

3. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов /

О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

## **8. Материально-техническая база практики**

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).



